Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=buh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2025.05.04 14:36:19 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Чебоксары

Автор-составитель:
Шигильчева С.А. к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.В.19 Региональное управление и территориальное планирование одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 «Региональное управление и территориальное планирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс-2	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости	ПКс-2.1 З-1. Знает этапы и модели принятия управленческих решений в административных процессах ПКс-2.1 У-1. Умеет принимать обоснованные, своевременные и правомерные управленческие решения в рамках административных процессов
			ПКс-2.2	Демонстрирует способности применять полученные знания и умения в определении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.2 З-2. Знает методы контроля и оценки исполнения ПКс-2.2 У-2. Умеет выявлять причины отклонений от запланированных результатов
	ПКс-6	Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам	ПКс-6.1	Способен осуществлять документационное и методическое обеспечение эффективного	ПКс-6.1 З-3. Знает требования к качеству управленческой документации

		эффективного осуществления государственного и муниципального управления		государственного и муниципального управления	ПКс-6.1 У-3. Умеет обеспечивать доступность и удобство использования документационных и методических ресурсов для сотрудников органа власти
			ПКс-6.2	Демонстрирует знания и навыки разработки методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-6.2 З-2. Знает содержание стратегического планирования, проектного управления, работы с обращениями граждан, закупок оценки регулирующего воздействия, антикоррупционных процедур ПКс-6.2 У-3. Умеет адаптировать материалы под разные форматы использования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

По очной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 50 часов, из них 16 часов на лекции, 32 часа на практические занятия, 2- консультация. Самостоятельная работа обучающихся - 58 часов. Контроль – 36 часов.

По очно-заочной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 38 часов, из них 12 часов на лекции, 24 часа на практические занятия, 2- консультация. Самостоятельная работа обучающихся - 70 часов. Контроль – 36 часов.

Б1.В.19 «Региональное управление и территориальное планирование» реализуется в 8-м семестре 4-го курса (очная форма обучения), в 9-м семестре 5-го курса (очно-заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.10 Экономическая теория
- - Б1.О.15 Прогнозирование и планирование
- Б1.В.06 Статистические методы в государственной и муниципальной

службе

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	20	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	опрос, дискуссия
Тема 2	Методы регионального анализа	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	опрос, дискуссия
Тема 3	Механизм государственного регулирования регионального развития	18	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	опрос, дискуссия
Тема 4	Финансы субъекта федерации и региональная	18	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	опрос, дискуссия

	финансовая политика													
Тема 5	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	18	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	опрос, дискуссия
Тема 6	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		144	16		0	32	0	0	2	36	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Регион как объект государственного управления и территориального планирования	16	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	опрос, дискуссия
Тема 2	Методы регионального анализа	18	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	опрос, дискуссия
Тема 3	Механизм государственного регулирования регионального развития	18	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	опрос, дискуссия
Тема 4	Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика	18	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	опрос, дискуссия
Тема 5	Инновационный потенциал региона и инновационное развитие	18	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	опрос, дискуссия

Тема 6	Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		144	12		0	24	0	0	2	36	0	0	70	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект государственного управления и территориального планирования. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Регион как объект хозяйствования и управления. Предмет дисциплины. Основные понятия «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие». Связь с другими дисциплинами (область знания).

Территориальная организация экономики. Система федеральных округов России, как высших государственно-территориальных образований и административно-экономических макрорегионов.

Классификация регионов. Общее и проблемное районирование: понятие пилотных, проблемных, депрессивных, кризисных регионов. Основные задачи региональной экономики и управления.

Западные теории региональной экономики: теория сельскохозяйственного штан-дорта И.Тюнена, региональный штандорт В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, Теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (М. Ломоносов, А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и другие).

Основные направления региональных экономических исследований в бывшем СССР (И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Ю.Г. Саушкин, Н.Н. Колосовский) Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные комплексы. Основные задачи региональной экономики и управления.

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо. Теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева.

Современные западные направления развития теорий региональной экономики: теория «центр-периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн), теория несбалансированного роста, теория «полюса роста» (Ф. Перру, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль), концепция осей разви-тия (П. Потье), создание пространственной экономики (У.Айзард).

Теория кластеров М. Портера и концепция возрастающей отдачи П. Кругмана.

Концепция региональной инновационной системы.

Тема 2. Методы регионального анализа. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Информационная база регионального анализа. Система макроэкономических показателей развития региона. Региональные счета.

Методы анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Региональные модели межотраслевых балансов. Методы анализа территориальных различий. Методы оптимизации размещения производства. Мониторинг региональных проблем.

Региональный рост и его факторы. Региональные эконометрические модели.

Тема 3. Механизм государственного регулирования регионального развития. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Нормативно-правовая база. Указы Президента РФ, федеральные законы и постановления Правительства РФ, регламентирующие различные аспекты регионального развития.

Институциональная структура. Органы государственного регулирования регионального развития и реализации региональной экономической политики.

Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование и целевые программы регионального развития.

Диалектика экономического и социального развития регионов в кратко-, средне- и долгосрочном периодах. Социальный аспект регионального развития как ограничение, учитываемое при проведении экономической политики и как ценность, признаваемая в качестве основы нравственного и идеологического мировоззрения общества. Единство экономического и социального аспектов регионального развития:

Оценка и анализ качество жизни населения региона. Система показателей, характеризующая качество жизни населения региона. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона и методы их анализа.

Методологические и правовые основы анализа эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований.

Система показателей, характеризующих эффективность управления регионами и муниципальными образованиями.

Методика комплексной оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Содержание и структура сводных докладов об эффективности деятельности органов исполнительной власти регионов и муниципальных образований.

Тема 4. Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6

Бюджетный федерализм в РФ. Место и роль финансовых ресурсов региона. Функции региональных бюджетных систем. Методы формирования регионального бюджета. Бюджет развития региона.

Финансовые взаимоотношения федерального центра и региона. Принципы и проблемы межбюджетных отношений. Инструменты (фонды) для бюджетного выравнивания финансовой обеспеченности субъектов РФ:

Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе. Проблема межрегионального неравенства. Зарубежный опыт межрегионального бюджетного выравнивания. Конкурентная и кооперативная модели организации бюджетной системы.

Тема 5. Инновационный потенциал региона и инновационное развитие. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Понятие инновационного потенциала региона и методы его оценки и анализа. Пространственно-правовые основы и институты формирования национальной инновационной системы.

Методы оценки и анализа инновационного потенциала региона. Система показателей инновационного развития региона. Методы анализа инновационного потенциала региона в динамическом и пространственном аспектах.

Роль человеческого и интеллектуального капитала в инновационном развитии региона. Понятие человеческого и интеллектуального капитала. Зарубежный опыт управления инновационным развитием.

Тема 6. Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Город как система. Системное движение и градостроительство в СССР. Градостроительство в переходный период. Методология градостроительного проектирования.

Развитие градостроительного законодательства в новой России. Принципы современного градостроительства. Градостроительный кодекс РФ (1998 г.). СНиП 11–04–2003. Современное российское градостроительное законодательство. Градостроительный кодекс РФ (2007 г.). Функциональные зоны и зоны планируемого размещения объектов

капитального строительства.

Градостроительные проблемы муниципальных образований. Состояние инженерной инфраструктуры. Градостроительное зонирование. Обеспечения безопасных и благоприятных условий жизнедеятельности человека. Обеспечение надежности градостроительных систем.

Документы территориального планирования муниципальных образований. Комплексные схемы территориального планирования Российской Федерации. Отраслевые схемы территориального планирования Российской Федерации. Предмет схемы территориального планирования. Проект схемы территориального планирования. Цели схемы территориального планирования.

Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Заказ, подготовка технического задания и содержание документов территориального планирования муниципальных образований. Схемы территориального планирования муниципального района. Техническое задание на разработку проекта. Разработка региональных и местных нормативов. Формы подготовки документов территориального планировании.

Согласование и утверждение документов территориального планирования муниципальных образований Выявление всех заинтересованных субъектов градостроительных отношений. Порядок согласования Схемы территориального планирования муниципального района. Особенности утверждения документов территориального планирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 «Региональное управление и территориальное планирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- дискуссия,
- практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Регион как объект государственного управления и территориального планирования. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Территориальная организация экономики.
3. Классификация регионов.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Западные теории региональной экономики: теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена, региональный штандорт В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, Теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

2. Отечественная школа региональных экономических исследований. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (М.Ломоносов, А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и другие).

Тема 2. Методы регионального анализа. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

–

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Информационная база регионального анализа. Система макроэкономических показателей развития региона. Региональные

счета.

2. Методы анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Региональные модели межотраслевых балансов.

3. Методы анализа территориальных различий.

4. Методы оптимизации размещения производства.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Мониторинг региональных проблем.
2. Региональный рост и его факторы.
3. Региональные эконометрические модели.

Тема 3. Механизм государственного регулирования регионального развития. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Диалектика экономического и социального развития регионов в кратко-, средне- и долгосрочном периодах.

2. Социальный аспект регионального развития как ограничение, учитываемое при проведении экономической политики и как ценность, признаваемая в качестве основы нравственного и идеологического мировоззрения общества.

3. Оценка и анализ качество жизни населения региона.

4. Система показателей, характеризующая качество жизни населения региона.

5. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона и методы их анализа.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Методологические и правовые основы анализа эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов

Федерации и муниципальных образований.

2. Система показателей, характеризующих эффективность управления регионами и муниципальными образованиями.

3. Методика комплексной оценки эффективности деятельности исполнительных органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований.

4. Содержание и структура сводных докладов об эффективности деятельности органов исполнительной власти регионов и муниципальных образований.

Тема 4. Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Бюджетный федерализм в РФ.
2. Место и роль финансовых ресурсов региона.
3. Функции региональных бюджетных систем.
4. Методы формирования регионального бюджета

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Принципы и проблемы межбюджетных отношений.
2. Инструменты (фонды) для бюджетного выравнивания финансовой обеспеченности субъектов РФ.
3. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
4. Проблема межрегионального неравенства

Тема 5. Инновационный потенциал региона и инновационное развитие. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в

рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Понятие инновационного потенциала региона и методы его оценки и анализа.
2. Пространственно-правовые основы и институты формирования национальной инновационной системы.
3. Методы оценки и анализа инновационного потенциала региона.
4. Система показателей инновационного развития региона.
5. Методы анализа инновационного потенциала региона в динамическом и пространственном аспектах.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Роль человеческого и интеллектуального капитала в инновационном развитии региона.
2. Понятие человеческого и интеллектуального капитала.
3. Зарубежный опыт управления инновационным развитием.

Тема 6. Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Город как система. Системное движение и градостроительство в СССР. Градостроительство в переходный период. Методология градостроительного проектирования.
2. Развитие градостроительного законодательства в новой России. Принципы современного градостроительства.

3. Градостроительный кодекс РФ (1998 г.). СНиП 11–04–2003. Современное российское градостроительное законодательство. Градостроительный кодекс РФ (2007 г.).

4. Функциональные зоны и зоны планируемого размещения объектов капитального строительства.

Вопросы для дискуссионного обсуждения

1. Градостроительные проблемы муниципальных образований.

2. Состояние инженерной инфраструктуры. Градостроительное зонирование. Обеспечения безопасных и благоприятных условий жизнедеятельности человека. Обеспечение надежности градостроительных систем.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1.

Задание 1. Рассчитайте структуру ВДС видов экономической деятельности в экономике региона и страны, коэффициенты локализации и выделите отрасли специализации по данным, приведенным в табл. А и

Б:

Таблица А

Валовая добавленная стоимость региона
по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	**1 год**	**2 год**	**3 год**	**4 год**	**5 год**	**6 год**	**7 год**
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	9533,8	10722,1	9682,2	12495,8	13583,7	12031,8	21054,6
Рыболовство, рыбоводство	21,3	25,3	34,5	31,7	32,6	35,2	34,1
Добыча полезных ископаемых	81,9	130,4	143	172,2	69,9	128,1	210
Обрабатывающие производства	15862,4	23777,5	34532,2	46366,4	34606,6	42401,8	47947,9
Производство и распределение эл. энергии, газа и воды	5209,4	5490,4	6892,7	8213,9	9393,1	10728,1	10044,3
Строительство	7298,4	9239,7	12715,5	15730,8	10972,9	14380,3	18467,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	9950,5	13568,7	20229,9	22024,3	19780,1	22387	25454,1
Гостиницы и рестораны	702,2	675,5	899	1359	1319,4	1886	2055,9
Транспорт и связь	5636,4	8191,1	10478,9	13020,5	9942,9	12750	14360,6
Финансовая деятельность	201,9	10,3	341,3	214,7	957,7	786,2	752,5
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	3943,8	6301,4	8607,4	11729,6	12242,3	13748,9	17809,3
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	3205,4	5348,7	6705,1	8514,3	9498	9637,7	10805,1
Образование	3160,9	3866,8	4723,4	5930,2	7090	6689,5	7557,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	3416,8	4435,4	5784,1	7235,7	8291	7881,9	9190,5
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1166,5	1388,7	1684,1	1993,4	2129,3	2232,1	2610,3
Валовой региональный продукт в основных ценах	69391,6	93172	123453,3	155032,3	139909,5	157704,6	188354,1

Таблица Б

Валовая добавленная стоимость страны по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	**1 год**	**2 год**	**3 год**	**4 год**	**5 год**	**6 год**	**7 год**
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	864182,9	981285	1194779	1486575	1504421	1473237	1871114
Рыболовство, рыбоводство	55510,5	58072,3	61612,2	62686,36	80639,8	81477,6	97848,7
Добыча полезных ископаемых	2064287	2509446	2865528	3284626	2885404	3837360	4945978
Обрабатывающие производства	3388460	4115971	5025239	6163936	5005344	5827824	7408031
Производство и распределение эл. энергии, газа и воды	608407,7	726981,6	855885	1033967	1388737	1500778	1760242
Строительство	989945,9	1201959	1633900	2225325	2101484	2606755	3024105
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	3610459	4673587	5744983	7137728	6060516	7373835	8821946
Гостиницы и рестораны	167792	206723,7	286295,3	357969,4	343665,5	388612,7	442720,5
Транспорт и связь	1897007	2247596	2750889	3258280	3249642	3726758	4116180
Финансовая деятельность	701152,5	977167,7	1253760	1537850	1707153	1754501	1947200
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1828782	2287578	3102833	3959385	4220603	4776699	5417429
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	959089,9	1189163	1466357	1884401	2203213	2338183	2724986
Образование	493205,6	619292,8	769859,3	970664,4	1134212	1157494	1339019
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	564654,7	765453,1	950478,7	1197843	1360339	1439577	1731348
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	324729,5	417068,4	522072,8	621461,7	585950,1	587937	671840,6

Валовой региональный продукт в основных ценах	18517666	22977344	28484471	35182698	33831324	38871057	46320022

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ-2

Тема.

Задание.

1. Проанализируйте основные проблемы структурно-инвестиционного характера, отраженные в Стратегии социально-экономического развития Чувашии на период до 2035 г., и определите концептуальные пути их решения.
2. Сформулируйте возможный перечень проектных решений с примерной оценкой инвестиционных затрат.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Регион как объект государственного управления и территориального планирования. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Основные понятия «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие».	
2.	Классификация регионов	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Указать правильную последовательность иерархии регионов: А. Курская область, Курск, ЦЧЭР, Европейская зона, Россия Б. Россия, Курск, Курская область, ЦЧЭР, Европейская зона В. Курск, Курская область, ЦЧЭР, Европейская		

	зона, Россия Г. Курск, Курская область, ЦЧЭР, Россия, Европейская зона		
2.	Основными формами расселения в РФ являются: А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломераци; Б. Городское и сельское В. Экономические районы и зоны Г. Межрегиональные ассоциации		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Региональная экономика как наука возникла:

А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);

Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);

В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);

Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

2. Региональная экономика и управление — :

А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;

Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;

В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;

Г. Самостоятельное научное направление.

2016-11-22_14-30-36

3. Синоним термина «регион» в СССР– :

А. Район;

Б. Территория;

В. Геотория;

Г. Акватория.

4. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

А. Макроэкономических зон;

Б. Экономических районов;

В. Административно-территориальных единиц;

Г. ТПК.

5. Единицей общего экономического районирования является:

А. Территория государства;
Б. Экономический район;
В. Проблемный регион;
Г. Субъект Федерации.
6. Среди современных типов субъектов РФ нет:
А. Губерний;
Б. Городов федерального значения;
В. Автономных областей;
Г. Республик.

Тема 2. Методы регионального анализа. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Система макроэкономических показателей развития региона	
2.	Методы оптимизации размещения производства	
3	Региональный рост и его факторы	

2.Задания комбинированного типа.

2.1Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Для производства 100 т колбасы требуется 300 т мяса и 200 т сала. Чему равен материальный индекс на 1 т колбасы? А. 5 Б. 6 В. 4 Г. 2		
2.	Равновесная цена колбасы в Советском районе (P_1) равна 40 руб./кг, а в Суджанском районе (P_2) – 60 руб./кг. Определить направление межрайонных поставок колбасы, если транспортные издержки между P_1 в P_2 равны 10 руб. на единицу продукции: А. Межрайонная торговля неэффективна Б. Колбасу выгодно вывозить из P_1 и продавать в P_2 В. Колбасу выгодно вывозить из P_2 и продавать в P_1		

	Г. Колбасу выгодно вывозить и продавать и P_1 и P_2 друг другу		

3.Задания закрытого типа.

3.1Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:

А. Равномерно-узловая;

Б. Агломерационно-узловая;

В. Очаговая и рассеянная;

Г. Очаговая.

2. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности, о какой парадигме идет речь:

А. Регион как рынок;

Б. Регион как квазикорпорация;

В. Регион как квазигосударство;

Г. Регион как социум.

23. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствие с диффузией расширения инноваций по Т. Хегерстранду:

А. Новые нефтедобывающие установки;

Б. Колбаса нового сорта;

В. Новые свеклоуборочные комбайны;

Г. Танки.

Тема 3. Механизм государственного регулирования регионального развития. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№	Вопрос	Ответ
1.	Органы государственного регулирования	

	регионального развития и реализации региональной экономической политики	
2.	Система показателей, характеризующая качество жизни населения региона	
3.	Система показателей, характеризующих эффективность управления регионами и муниципальными образованиями	

2.Задания комбинированного типа.

2.1Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют: А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения) Б. Показатели в расчете на душу населения В. Показатели в расчете на 1000 человек Г. Показатели в расчете на 10000 человек		
2.	Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения населения и промышленного производства в РФ позволяет сказать, что: А. Распределение промышленного производства более равномерно, чем распределение населения Б. Распределение промышленного производства более неравномерно, чем распределение населения В. Распределение населения и промышленного производства совпадают Г. Распределение населения и промышленного производства равномерны		

1. Задания закрытого типа.

1.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Степень открытости экономики определяется:

А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП;

Б. Отношением ВРП к объему товарообмена;

В. Объемами произведенной продукции;

Г. Объемами вывезенной продукции.

2. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

А. Показатель валовой добавленной стоимости;

Б. Показатель занятости;

В. Показатель выпуска продукции;

Г. Показатель уровня безработицы.

3. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:

А. По исходному состоянию и динамике определенного индикатора;

Б. По сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;

В. По главным проблемам регионального развития;

Г. По динамике социально-экономического развития.

4. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — :

А. Основные формы межрегиональных связей;

Б. Показатели открытости экономики региона;

В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;

Г. Показатели специализации региона.

Тема 4. Финансы субъекта федерации и региональная финансовая политика. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Функции региональных бюджетных систем	
2.	Бюджет развития региона	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Что такое «субвенция»? А) Безвозмездная помощь на выравнивание доходов. Б) Возвратный кредит. В) Средства, предоставляемые на осуществление конкретных целевых расходов. Г) Налог, передаваемый в федеральный центр.		
2.	Кто осуществляет общее руководство в области организации финансов в РФ, включая региональный уровень? А) Центральный банк РФ. Б) Министерство финансов Российской Федерации. В) Федеральное казначейство.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что входит в состав государственных финансов на региональном уровне?

А) Бюджет субъекта, государственные внебюджетные фонды, государственный кредит субъекта РФ.

Б) Только налоги, поступающие в региональный бюджет.

В) Финансы коммерческих предприятий региона.

Г) Федеральный бюджет.

2. Бюджет субъекта РФ в материальном смысле — это:

А) План доходов и расходов.

Б) Имущество (денежные средства), принадлежащее субъекту на праве собственности.

В) Совокупность банковских счетов региона.

Г) Устав региона.

3. К собственным налоговым доходам бюджета субъекта относятся:

А) НДС.

Б) Налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес.

В) Таможенные пошлины.

Г) Федеральные акцизы.

4. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального

бюджета безвозмездно для выравнивания бюджетной обеспеченности, называются:

А) Дотация.

Б) Субсидия.

В) Субвенция.

Г) Кредит.

5. Что является ключевой задачей финансовой деятельности субъекта РФ?

А) Получение максимальной прибыли.

Б) Планомерное аккумулирование, распределение и использование фондов денежных средств.

В) Кредитование коммерческих банков.

Г) Регулирование цен на коммерческие товары.

6. На какой срок обычно утверждается бюджет субъекта РФ?

А) На 1 год.

Б) На 2 года.

В) На 3 года (очередной финансовый год и плановый период).

Г) На 5 лет.

7. К расходам бюджетов субъектов РФ относится:

А) Содержание органов государственной власти субъекта, развитие инфраструктуры.

Б) Оборона и безопасность страны.

В) Выплата федеральных пенсий.

Г) Обслуживание внешнего долга РФ.

8. Превышение расходов над доходами бюджета субъекта — это:

А) Профицит.

Б) Дефицит.

В) Баланс.

Г) Региональный долг.

Тема 5. Инновационный потенциал региона и инновационное развитие. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1 Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие инновационного потенциала региона и методы его оценки и анализа	
2.	Система показателей инновационного развития региона	

2. Задания комбинированного типа.

1.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Инновационный потенциал региона, определяющий «максимально возможный результат» целенаправленной деятельности, характеризует его: а) Текущее состояние. б) Возможности и допустимость. в) Риски. г) Затраты.		
2.	К какому виду инноваций относятся принципиально новые продукты, создающие новые рынки? а) Модификационные. б) Улучшающие. в) Радикальные (базовые). г) Социальные.		

3.Задания закрытого типа.

3.1 Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

А. Регион как рынок;

Б. Регион как квазикорпорация;

В. Регион как квазигосударство;

Г. Регион как социум.

2. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствие с диффузией расширения инноваций по Т. Хегерстранду:

А. Новые нефтедобывающие установки;

Б. Колбаса нового сорта;

В. Новые свеклоуборочные комбайны;

Г. Танки.

3. Что понимается под инновационным потенциалом региона?

а) Фактически произведенная инновационная продукция.

б) Совокупность ресурсов и условий для освоения новшеств.

в) Количество зарегистрированных патентов.

г) Объем бюджетного финансирования НИОКР.

4. Что из перечисленного НЕ входит в основу инновационного потенциала?

а) Кадровая составляющая.

б) Материально-техническая составляющая.

в) Финансовая составляющая.

г) Естественно-климатическая составляющая.

5. Основной целью управления инновационным потенциалом является:

а) Увеличение численности персонала.

б) Эффективное освоение результатов НИОКР и рост эффективности.

в) Снижение затрат на сырье.

г) Устранение конкурентов.

6. Какая составляющая потенциала обеспечивает возможность внедрения новых технологий?

а) Информационная.

б) Кадровая.

в) Материально-техническая.

г) Управленческая.

7. Как классифицируются инновации в зависимости от глубины изменений?

а) Технологические, производственные, экономические.

б) Радикальные, улучшающие, модификационные.

в) Крупные, средние, мелкие.

г) Государственные, частные.

8. Способность региона к использованию инновационных ресурсов для создания новшеств - это:

а) Инновационная инфраструктура.

б) Инновационный потенциал.

в) Инновационная активность.

г) Инновационная среда.

Тема 6. Цели, задачи и принципы градостроительной деятельности. ПКс-2.1, ПКс-2.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.		
2.		

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Указать экономический статус Калининградской области: А. Закрытое административно-территориальное образование Б. Свободная экономическая зона В. Оффшорная зона Г. Субъект РФ		
2.	Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является: А. Планирование и прогнозирование развития регионов Б. Бюджетная система В. Макроэкономические регуляторы Г. Налоговая система		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Чукотский автономный округ по величине ВРП на душу населения входит в группу:

А. Лидеров;

Б. Среднюю;

В. Отсталых;

Г. Догоняющих.

2. К внутренним факторам дезинтеграции относится:

А. Радикальный экономический федерализм;

Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;

В. Либерализация внешней торговли;

Г. Увеличение миграционных потоков.

3. Указать субъект РФ, не относящийся к макроуровню приграничья:

А. Саха;

Б. Курская область;

В. Нижегородская область;

Г. Псковская область.

4. Указать основную причину регионального неравенства Курской

области и Тюменской области:

А. Устаревшая структура производства;

Б. Агломерационные недостатки;

В. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов;

Г. Разница в трудовых ресурсах.

5. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

А. Переподготовка кадров;

Б. Субсидии и скидки;

В. Региональная дифференциация монетарной политики;

Г. Субвенции.

6. Примером оффшорной зоны в РФ может служить -:

А. Калининградская область;

Б. Находка;

В. Ингушетия;

Г. Москва.

7. Реконструкция автомагистрали Москва-Симферополь в пределах Курской области счет федерального бюджета – пример:

А. Размещения государственных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;

Б. Прямого участия государства в развитии объектов экономики;

В. Правовой поддержки регионов в особых областях деятельности;

Г. Реализации инновационного экономического проекта.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие производительные силы, их структура и пути роста их социально-экономической эффективности в регионах РФ.
2. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период.
3. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
4. Особенности развития экономики Дальнего Востока.
5. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
6. Методические подходы к оценке уровня развития субъектов Федерации.
7. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
8. Анализ эффективности инвестиций в социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
9. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.

10. Эффективность международных экономических связей регионов.

11. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.

12. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.

13. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона.

14. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России.

15. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.

16. Городская агломерация и ее влияние на развитие региона.

17. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.

18. Региональные особенности развития отраслей топливно-энергетического комплекса.

19. Региональные особенности развития черной металлургии.

20. Региональные особенности развития цветной металлургии.

21. Региональные особенности развития сферы услуг.

22. Особенности развития экономики в Северных районах РФ.

23. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов.

24. Стратегия территориального развития России.

25. Содержание региональной политики развитых государств.

26. Региональная политика России.

27. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения.

28. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования.

29. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

30. Северо–Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

31. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

32. Южный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

33. Уральский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

34. Сибирский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

35. Дальневосточный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.

36. Задачи и методы анализа регионального развития.

37. Методы сравнительного анализа развития регионов.

38. Методы оценки инвестиционной привлекательности регионов.

39. Демографические проблемы: региональный аспект.
40. Методы оценки экономического потенциала регионов.
41. Структура хозяйства региона.
42. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
43. Система прогнозирования территориального развития России.
44. Бюджетный федерализм и проблемы межбюджетных отношений в РФ.
45. Проблема преодоления асимметрии в региональном развитии России.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589054

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583337

2. Управление социально-экономическими системами : учебник для вузов / под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587623

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 6 октября 2021 г. N 2816-р).
3. Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 N 239 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации

ведомственных целевых программ».

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России)

8.4. Интернет-ресурсы

1. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

2. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

3. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

4. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

5. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

6. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

7. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

8. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

9. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

10. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2 Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse 11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».